

湖州学院文件

湖院发〔2025〕1号

湖州学院关于印发《湖州学院本科课程 评估实施方案》的通知

各部门、二级学院：

《湖州学院本科课程评估实施方案》已经校长办公会议审定通过，现印发给你们，请遵照执行。

湖州学院

2025年1月9日

湖州学院本科课程评估实施方案

为贯彻落实中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19号）、教育部《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件精神，进一步明确本科课程建设要求，健全学校本科教学质量保障体系，有效推进课程内涵建设，全面提高课程建设总体水平，结合学校实际，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循高等教育发展规律，以深化人才培养模式改革为主线，充分发挥课程评估导向功能、诊断功能与发展功能，引导各教学单位注重课程内涵建设，明确课程建设目标，全面梳理教学内容，强化产出导向，提升课程教学效果，推进课程建设与改革，加强课程建设质量评价并持续改进，切实提高课程建设水平。

二、评估原则

坚持以 OBE 教育理念为引导。以学生发展为中心，以产出为导向，关注学生学习成果和综合能力的培养，促进课程质量持续改进机制建设，提高课程建设对人才培养目标的支撑度。

坚持条件、过程、内容、效果评估相结合。对课程的目标定位、课程内容、教学条件、教学过程、教学管理和教学效果等进行全面评估，综合评估课程质量。

坚持定量评价与定性评价相结合。按照评估标准，做到定量与定性相结合，强调依据事实做出客观判断，客观反映课程的真实状态，以提高评估结果的可靠性与科学性。

坚持教学单位自评与专家评估相结合。充分尊重课程组、教研室、各专业、各二级学院（部）的主体地位，发挥各级主体的积极作用。在课程自评的基础上，开展专家评估，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

三、评估指标

《湖州学院本科课程评估标准（试行）》（见附件）由课程教学大纲评价、课程教学过程与改革成效评价、课程考核与档案评价、课程资源与支持条件评价、持续改进评价、特色项目 6 个一级指标构成，下设 14 个二级指标。

（一）课程教学大纲评价：主要考查课程目标、教学内容、教学设计与课程思政等内容。课程目标考查课程目标的定位及对毕业要求的支撑，教学内容考查课程内容的“两性一度”及对课程目标的支撑，教学设计与课程思政考查教学设计的合理性及课程思政建设情况等。

（二）课程教学过程与改革成效评价：主要考查教学方法与手段、课堂教学、课程教学改革成效。教学方法与手段、课堂教学考查教学方法能否充分调动学生学习的积极性和主动性，激发学生的认知潜力，促进学生的深度学习；是否积极运用现代信息技术，与教育教学深度融合，探索创新教学模式；学业指导是否及时有效，是否针对不同层次学生需要做到因材施教、个性化分

类培养。课程教学改革成效考查课程在教学改革、教学质量提升方面的改革成效；能否积极探索智慧教育新形态，推动课堂教学改革；课程所有任课教师获得的国家级、省级和校级教学荣誉或教学成果等。

（三）课程考核与档案评价：主要考查课程考核模式、课程考核档案、课程目标达成情况。课程考核模式考查课程考核内容与方式的合理性，课程考核内容及方式与学生能力表现的相关性。课程考核档案评价包括对过程性考核档案和结果性考核档案的综合评价，主要考查课堂表现、平时作业、调查报告、实验报告，试卷的命题制卷、试卷批阅、试卷分析，课程总成绩评定、课程目标达成情况、试卷装订等。

（四）课程资源与支持条件评价：主要考查课程教学团队和各类教学资源及支持条件情况。教学团队考查教师数量与结构是否能够满足课程教学的基本需要，考查教学团队（基层教学组织）建设和教师教学投入情况。教学资源及支持条件考查教材的选用与开发、校内实验实训条件建设、网络教学资源开发与利用和校外学习资源及学习支持条件建设等。

（五）持续改进评价：主要考查课程教学质量的自我评价与持续改进机制及效果。包括是否建立起有效的持续改进机制，保证课程教学质量逐步提升；是否依据内部和外部评价结果，发现专业培养目标、毕业要求等存在的问题，并予以改进。课程任课教师指评估期间当学年内承担本课程教学的所有教师。

（六）特色项目：由课程组根据实际情况自选，总结提炼课

程建设过程中的特色、亮点。不作为必备考查项目。

四、评估范围

课程评估对象为我校本科专业培养方案中设置并已完成一届教学的所有课程。

五、评估组织实施

（一）组织领导

课程评估在学校教学专门委员会指导下进行，发展规划处（教学质量监控与评估中心）负责组织实施评估具体工作，教务处协同发展规划处（教学质量监控与评估中心）开展课程评估工作。各二级学院（部）负责组织本单位课程自评自建和整改工作，按发展规划处（教学质量监控与评估中心）要求提供相关资料、撰写课程评估自评报告，配合学校专家组开展评估考察工作。

（二）评估程序

1.课程自评。各二级学院（部）组织参评课程团队在准确理解课程评估实质内涵基础上，总结课程实施效果、建设成效及取得的经验，深入凝练课程特色，撰写自评报告并提供支撑材料。

2.专家评估。由发展规划处（教学质量监控与评估中心）根据课程类型和学科专业具体情况组成评估专家组，开展课程评估工作，提出评估等级，形成评估结论和反馈意见。

3.结果公布。发展规划处（教学质量监控与评估中心）汇总发布课程评估结论，并向教务处、各二级学院（部）、各专业、教研室主任、课程负责人及任课教师反馈课程评估结果与意见。

（三）评估结果及应用

课程评估结论分为优秀、合格和待改进三个等级。

结论为“优秀”的课程，教务处负责推广其先进经验，给予享受校级一流课程优质课堂课时奖励待遇（不重复奖励），同时建议在申报校级及以上相关课程建设项目时同等条件下优先考虑。结论为“合格”的课程，由任课教师、教研室、各专业和各二级学院（部）负责根据评估意见提升课程质量。结论为“待改进”的课程，由二级学院（部）负责组织整改，按要求限期整改后，纳入下一轮课程评估。教务处负责将课程评估结果纳入教学线相关考核。

六、其他

本方案自印发之日起实施，由学校行政负责解释，发展规划处（教学质量监控与评估中心）具体承办。

附件：湖州学院本科课程评估标准（试行）

附件

湖州学院本科课程评估标准（试行）

一级指标	二级指标	三级观测点
1. 课程教学大纲评价(20分)	1.1 课程目标定位	1.1.1 课程目标定位准确，符合专业培养目标
		1.1.2 课程目标面向产出，以培养学生能力为主线，支撑毕业要求
		1.1.3 课程目标具有清晰丰富的维度、层次，涵盖知识、能力、素质培养
		1.1.4 课程目标可实现、可测量
	1.2 教学内容高阶性、创新性和挑战度	1.2.1 有科学完备的教学大纲、教案、授课计划等教学资料
		1.2.2 课程教学内容与课程目标对应，体现知识、能力、素质有机融合
		1.2.3 课程内容具有合理的深度广度创新性，要求学生加大学习投入，注重培养学生解决复杂问题的综合能力和高阶思维，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感
	1.3 教学设计与课程思政	1.3.1 教学设计有明确的服务于课程目标意识，支撑毕业要求的达成
		1.3.2 教学设计理念科学先进，进行知识传授的同时，注重能力、素质的训练和综合培养，注重思想价值的引领和人格的养成
		1.3.3 教学设计在内容上安排合理，循序渐进，可操作性强
		1.3.4 充分发掘课程内容中的思想政治教育元素，与专业教育巧妙融合
	2. 课程教学过程与改革成效评价（25分）	2.1 教学方法与手段
2.1.2 合理运用启发式、探究式、项目式等多种教学方法，促进学生的深度学习，对学生能力培养效果显著		
2.1.3 将现代信息技术与教育教学深度融合，探索创新教学模式		

一级指标	二级指标	三级观测点
		2.1.4 学业指导及时有效，不仅帮助学生掌握学习内容，还引导学生了解和掌握有效的学习方式
		2.1.5 针对不同层次、类型的学生需要做到因材施教，个性化分类培养
	2.2 课堂教学评价	2.2.1 近三轮学生网上评教成绩的平均值
		2.2.2 同行、领导与专家评价
	2.3 课程教学改革成效	2.3.1 课程教学改革思路及举措清晰合理，在探索智慧教育新形态、推动课堂重构方面采取积极行动
		2.3.2 课程在教学实施、教学质量提升方面的改革成效，课程建设获得荣誉
3. 课程考核与档案评价（25分）	3.1 课程考核模式	3.1.1 课程建立了科学合理的评价方式，综合运用过程性考核和结果性考核等多种考核方式，各种考核评价的比重设置合理
		3.1.2 课程考核内容符合课程目标的要求，考核内容及方式能有效考核学生相关能力，显示学习效果
	3.2 课程考核档案评价	3.2.1 课程考核的实施按照课程教学大纲中的考核方式执行
		3.2.2 按照学校关于课程考核的基本要求，课程考核档案齐全、规范，考核档案装订或存放规范
	3.3 课程目标达成情况	3.3.1 有课程目标达成情况分析，体现 OBE 理念，进行深入总结分析
		3.3.2 课程目标达成情况采用多种评价方式，包括直接的量化评价和间接的调查评价等，多维呈现学生能力达成情况
3.3.3 体现“持续改进”理念，针对问题提出的改进措施合理，真改真进		
4. 课程资源与支持条件评价（20分）	4.1 课程教学团队	4.1.1 团队师德师风良好，无不良记录
		4.1.2 课程负责人教学水平、教研水平高，具有引领示范效应
		4.1.3 团队教师数量与结构能够满足课程教学的基本需要，教师教学投入热情饱满

一级指标	二级指标	三级观测点
		4.1.4 教学团队注重教学研究，开展教学研讨，内部协作机制良好，团队建设卓有成效
		4.2 “互联网+教育”的网络教学资源建设
	4.3 课内课外学习资源及学习支持	4.2.1 开展智慧课堂及课程网络教学资源建设，并积极运用
		4.3.1 教材选用符合教育部和学校教材选用规定，体现思想性、科学性与时代性，做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用
		4.3.2 实验（实训）教学条件满足教学要求，基本实验活动安排能达到学生人人动手的要求，学生满意
		4.3.3 教师积极总结教学经验，主编或参编教材，并根据学生使用的反馈及时优化
4.3.4 提供丰富且有效的课外学习资源，指导学生高效获取并使用学习资源		
5. 持续改进评价（10分）	5.1 质量自我评价机制及持续改进措施与效果	5.1.1 注重教学反思，在发现问题、持续改进方面建立起有效的机制，保证课程教学质量逐步提升
		5.1.2 依据内部和外部评价结果，发现专业培养目标、毕业要求等存在的问题，并及时反馈给相关责任人，进行系统化、持续化的改进
6. 特色项目（10分）	课程组可自行选择有特色的补充项目	

湖州学院院长办公室

2025年1月9日印发
